

Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson

Plan de mejora del campus de la

escuela primaria de China 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta:7 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública:14 de noviembre de 2022

Estado de la misión

Nuestra misión es desarrollar Little HAWKS de China Elementary que son:

- **H**onest
- **A**contable
- **W**enfermo para aprender
- **k**a los demás
- **S**eguro y seguro

Visión

La facultad y el personal de China Elementary están comprometidos con el crecimiento académico, físico y socioemocional de CADA estudiante mientras nos esforzamos por crear estudiantes seguros capaces de comunicarse de manera clara y efectiva, leer y pensar críticamente, y resolver problemas en colaboración.

Creencias fundamentales

China Elementary supports HJ Core Values:

- Integrity – exhibiting honesty and sincerity
- Excellence – educationally superior
- Commitment – our pledge to our community
- Positive Attitude – a spirit that promotes greatness
- Unity – oneness with each other

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Descripción general de la evaluación de	5
necesidades Datos demográficos	5
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y programas escolares	11
Percepciones	13
Declaraciones de problemas prioritarios	15
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de	dieciséis
necesidades	18
Meta 1: Todos los estudiantes que asisten a China Elementary serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Los estudiantes que están muy comprometidos 19 y forman parte de una cultura positiva del campus tienen más probabilidades de tener una buena asistencia escolar, tener éxito académico, establecer relaciones positivas con los demás y completar la escuela secundaria.	
Meta 2: Los padres y miembros de la comunidad de China Elementary continuarán siendo socios y partes interesadas en la educación de nuestros estudiantes.	25
Meta 3: El 100% de las clases académicas en China Elementary serán impartidas por maestros certificados efectivos. Todo el personal paraprofesional será altamente calificado. Meta 4: El porcentaje de	27
estudiantes de los grados 3-5 que obtienen una puntuación que "cumple con las expectativas del nivel de grado" en lectura aumentará del 46 % al 62 % para junio de 2024. Meta 5: El porcentaje de	33
estudiantes de los grados 3-5 que obtienen una puntuación "cumple con las expectativas de la calificación nivel" en matemáticas aumentará del 38 % al 62 % para junio de 2024.	37
Meta 6: para junio de 2024, el campus trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia de COVID-19.	39
Compensatorio Estatal	43
Presupuesto para el personal de las escuelas primarias	44
de China para el personal del Título I de las escuelas	44
primarias de China	44
Resumen de financiación del campus	45

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de las áreas de enfoque del plan del campus de CE:

1. De acuerdo con la implementación del Plan Modelo de Consejería Integral, nuestra consejera escolar ahora pasa el 80% de su día trabajando con los estudiantes para ayudarlos a superar las dificultades en sus vidas. Ella trabaja con los estudiantes y brinda a los padres recursos adicionales según sea necesario. Un número cada vez mayor de niños experimenta angustia emocional debido a factores relacionados con el covid, especialmente con respecto al cierre temprano/aprendizaje virtual, etc. Muchos niños tienen lagunas en el aprendizaje y necesitan apoyo adicional mientras trabajamos para ayudarlos a superar estas dificultades. Nuestro consejero continuará con una campaña de amabilidad con eventos especiales e incentivos durante todo el año. Comenzamos cada día con promesas dirigidas por estudiantes organizadas por nuestro consejero, un momento de silencio y una cita de amabilidad.
2. Nuestro campus está implementando el programa de aprendizaje socioemocional 7 Mindsets. Nuestro consejero trabajará mensualmente con cada clase y grupo de nivel de grado para ayudarlos a desarrollar mentalidades que los lleven a la felicidad, el significado y el éxito. Los aspectos que se enseñan en esta capacitación basada en la web incluyen soñar en grande, descubrir talentos únicos, desarrollar relaciones positivas, volverse responsables y rendir cuentas, apreciar lo que tenemos en la vida, aprender la importancia de retribuir y establecer metas. Los profesores tienen muchos recursos con los que ayudar a sus alumnos a desarrollarse en estas áreas.
3. Durante este año escolar, se ofrecerán actividades adicionales de participación de padres cara a cara en China Elementary. Algunas de estas oportunidades incluyen Conozca al maestro, Reuniones de Título 1/Dislexia, conferencias del Plan de aprendizaje acelerado HB454 y oportunidades de reuniones presenciales de ARD, 504 y LPAC. Además, se invitará a los padres a participar en varias oportunidades de "almuerzo con su hijo" durante el año escolar, como la próxima comida de Acción de Gracias.
4. El personal administrativo y la PTO de China Elementary buscan alentar a todos los miembros del personal con comidas y golosinas especiales durante todo el año. Nuestro grupo de PTO sigue siendo nuestro mayor apoyo y tratan al personal durante todo el año con conos de nieve, comidas, dulces, carritos de café/refrescos, sorpresas navideñas y tarjetas de regalo. También apoyan nuestro Nido de Halcones para estudiantes con buen comportamiento, junto con premios de Lector Acelerado comprados con puntos AR.
5. La capacitación de la Academia de lectura HB 3 continúa en 22-23 con maestros y administradores de K-3 que aún no han recibido la capacitación. Al finalizar este año, esperamos haber capacitado a todos los maestros de K-3, maestros de educación especial y administradores.
6. Las actividades de desarrollo profesional de los maestros continúan expandiéndose con la capacitación de educación especial de Google Classroom, los talleres de la Región 5, las oportunidades de planificación vertical y horizontal y las oportunidades de visitar las aulas de maestros de alto rendimiento para mejorar las prácticas docentes en áreas específicas. Tanto un maestro de matemáticas como de lectura asistieron a la Conferencia del Sistema de Recursos TEKS en julio con los administradores del distrito y del campus. Continúan sirviendo como enlace con los maestros que necesitan ayuda adicional para usar el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS.
7. Todos los maestros recibieron una copia personal de Enseña como un campeón 2.0 utilizar como recurso para el crecimiento individual como docentes. Este libro está acompañado de recursos basados en la web para ayudar a los maestros a mejorar en áreas específicas que han identificado como áreas en las que necesitan mejorar.
8. Estamos trabajando con estudiantes de los grados 3-5 para enseñarles cómo establecer y lograr metas razonables en matemáticas y lectura. Los estudiantes establecen metas después de cada prueba de referencia para el período anterior a la siguiente referencia y son recompensados con varios incentivos diferentes cuando logran sus metas.
9. Nuestros maestros de RTI de Matemáticas y Lectura continúan sirviendo a nuestros estudiantes en mayor riesgo en una proporción de grupos pequeños de 4:1. Ya estamos viendo progreso para estos estudiantes a medida que cierran brechas.

Demografía

Resumen de datos demográficos

China Elementary es un campus de Hardin-Jefferson ISD que actualmente atiende a 544 estudiantes en PPCD-5to grado (9-30-21). El campus está ubicado en China, Texas, condado de Jefferson, y está clasificado como campus suburbano. El campus está ubicado en 605 Henderson Avenue en la autopista 90. Nuestro campus ha visto un crecimiento de 45 estudiantes desde la fecha instantánea en octubre de 2020. Nuestro campus atiende a estudiantes ECSE de China Elementary y Sour Lake Elementary. El tamaño promedio de las clases para el campus en la fecha de la instantánea de octubre de 2021 era de 16,3 estudiantes. Los tamaños de clase más grandes estaban en los grados cuarto y quinto con 21 o más estudiantes en esas clases. Nuestra clase de kindergarten también era grande y tenía 20 estudiantes por salón. La tendencia para el año escolar 22-23 es de clases más grandes en la mayoría de los grados.

ESTUDIANTES:

Según el Informe escolar de 2022, la escuela primaria China atendió a 494 estudiantes en la fecha de la instantánea.

La tasa económicamente desfavorecida fue del 50%. Este número probablemente fue inferior a la tasa de 2021 del 56,1 % debido a que nuestro campus tiene comidas gratuitas en toda la escuela.

Nuestro campus es bastante diverso y la distribución étnica en octubre de 2021 se encuentra a continuación. Todas las subpoblaciones, excepto la subpoblación blanca, crecieron ligeramente. 22,7%

afroamericano

20,0% hispano

51,0% Blanco

0,3% indio americano

2,6% asiático

0,1% isleño del Pacífico

3,6% Dos o más carreras

Matrícula de estudiantes por tipo:

50,0% económicamente desfavorecidos

14.2% Educación especial (incluye estudiantes de habla únicamente)

8.9% bilingües/aprendices de inglés emergentes

PADRES y COMUNIDAD:

Los niveles educativos de los padres cuyos hijos asisten a China Elementary varían ampliamente. Recientemente no se ha realizado una encuesta sobre los niveles educativos de los padres. Las mejores estimaciones serían que el 80% de los padres tienen al menos una educación secundaria y aproximadamente el 20% de este grupo tiene un título universitario y/o un trabajo de posgrado. Muchos padres asistieron a las escuelas de Hardin-Jefferson ISD. Hay una gran cultura de "Hawk Pride" en este distrito, y los padres están orgullosos de tener a sus hijos en el distrito.

Los padres esperan que los estudiantes vayan a la universidad oa programas de capacitación adicionales una vez que se gradúen de la escuela secundaria. El estatus socioeconómico de la comunidad también es diverso. Los estudiantes de China Elementary provienen de al menos cuatro subcomunidades distintas y separadas. Uno de ellos está principalmente en desventaja económica y es afroamericano, mientras que los otros están un poco mejor económicamente y son más diversos en raza.

No hay grandes empleadores en la comunidad; sin embargo, hay varias pequeñas empresas que emplean trabajadores agrícolas. Muchos de los padres que trabajan viajan diariamente a Beaumont y las ciudades aledañas. Una gran cantidad de trabajadores petroquímicos viven en el distrito y trabajan en Beaumont, Port Arthur y Orange. Hay algunos delitos en la comunidad, pero típicamente delitos no violentos. Nuestra comunidad es un lugar seguro para vivir y criar niños. Hay una tasa de criminalidad más alta en la subcomunidad que es principalmente afroamericana y económicamente desfavorecida. Hay sistemas penitenciarios cercanos en el área de Port Arthur, y un número creciente de nuestros estudiantes tienen padres y/o hermanos que están encarcelados. Muchos de estos

los niños viven con los abuelos u otros miembros de la familia. Como era de esperar, estos estudiantes suelen retrasarse académicamente y presentan problemas de comportamiento asociados con el trauma de sus hogares anteriores y la separación de los padres. Alrededor del 30% de nuestros estudiantes viven con otro miembro de la familia y/o comprueban su residencia a través de la declaración jurada del distrito.

La participación familiar es alta para nuestro campus. Los estudiantes de nuestra zona de asistencia asisten principalmente a la escuela pública, aunque tenemos algunos estudiantes que asisten a escuelas privadas y/o reciben educación en el hogar. La educación para adultos está disponible en las cercanías de Beaumont.

PERSONAL:

En el año escolar 21-22, teníamos 48.5 miembros del personal de tiempo completo. 34 de esos miembros del personal eran maestros. El salario promedio de los maestros fue de \$ 49,337.

En 21-22, nuestro personal se puede clasificar por años de experiencia:

Maestros principiantes - 0.3%

1-5 años - 23,5%

6-10 años - 20,6%

11-20 años - 44,1%

21-30 años - 11,8%

> 30 años - 2,8%

Todos los maestros para el año escolar 22-23 están altamente calificados. La mayoría de nuestros maestros tienen 10 o más años de experiencia docente, algunos con muchos más años de experiencia. Recientemente hemos reclutado a varios maestros nuevos que están comenzando sus carreras, y continuamos asesorando y brindando desarrollo profesional para ellos y todo el personal. Todos los paraprofesionales de instrucción están altamente calificados. Algunos de ellos tienen 60 horas de crédito universitario, mientras que otros han cumplido con los criterios del distrito en matemáticas/alfabetización/escritura. También se proporciona desarrollo profesional para el personal paraprofesional. Tenemos una alta tasa de retención de empleados y rara vez tenemos vacantes. En el plantel existen equipos sólidos de nivel de grado y de materia para brindar apoyo a los nuevos maestros. Los objetivos de TTESS impulsan gran parte del desarrollo profesional y los maestros reciben los recursos y la capacitación necesaria. El desarrollo profesional se brinda de varias maneras: capacitación en línea de Google Classroom, reuniones colaborativas, reuniones antes y después de la escuela, sesiones de capacitación tecnológica, así como dos días completos de desarrollo profesional proporcionado por el distrito para todo el personal del distrito. Cada año se realiza una encuesta para determinar los tipos de desarrollo profesional necesarios para el personal. Los maestros también pueden observar a los maestros con fortalezas en las áreas en las que necesitan crecer. Esta práctica continuará en el año escolar 22-23 con la mejor práctica de Rondas de Instrucción, donde los maestros tienen la oportunidad de observar las aulas de sus compañeros. así como dos días completos de desarrollo profesional proporcionado por el distrito para todo el personal del distrito. Cada año se realiza una encuesta para determinar los tipos de desarrollo profesional necesarios para el personal. Los maestros también pueden observar a los maestros con fortalezas en las áreas en las que necesitan crecer. Esta práctica continuará en el año escolar 22-23 con la mejor práctica de Rondas de Instrucción, donde los maestros tienen la oportunidad de observar las aulas de sus compañeros.

Todos los maestros tuvieron evaluaciones T-TESS en 2021-2022, así como observaciones continuas de recorridos. Todos los maestros en el año escolar 2022-23 tendrán un mínimo de 4 recorridos y una observación formal anunciada utilizando los criterios T-TESS. Los puntajes de T-TESS se enviarán a Texas Tech University como parte del proceso de asignación de incentivos para maestros (TIA). Los maestros cuyos estudiantes no cumplen con las expectativas del campus/distrito tienen la oportunidad de trabajar con maestros exitosos, ir a talleres, visitar otros campus, etc.

Fortalezas demográficas

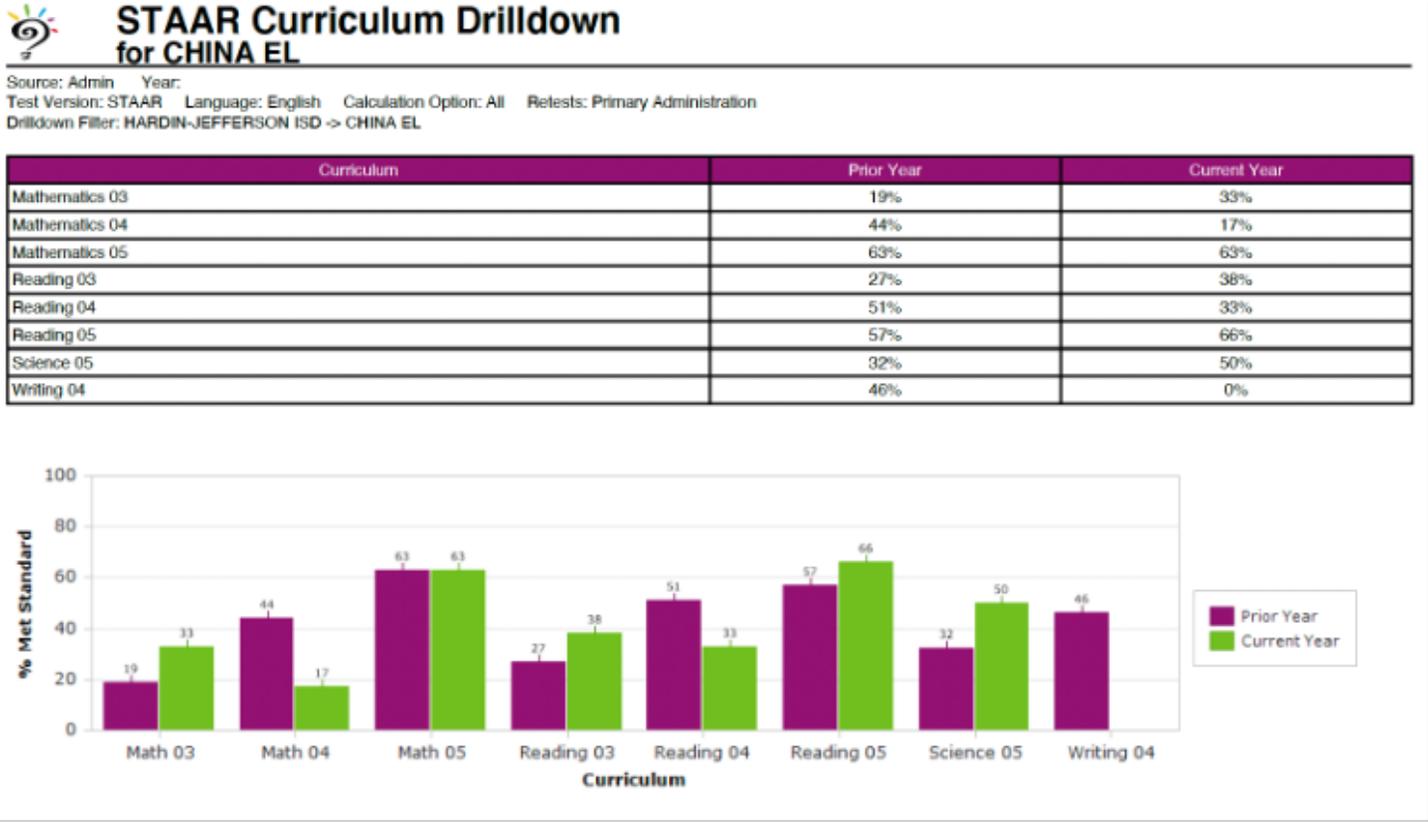
1. China Elementary tiene una población estudiantil diversa.
2. La participación en programas especiales es proporcional a las subpoblaciones de estudiantes.
3. Existe un sólido programa RTI para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de todos los grupos de estudiantes.
4. La participación de la familia y la comunidad es alta en China Elementary.
5. China Elementary disfruta de un fuerte sentido de comunidad y buena reputación en los alrededores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes económicamente desfavorecidos que no han asistido a clases de educación temprana de alta calidad van a la zaga de sus compañeros financieramente más estables en muchas áreas, Escuela primaria de China Generado por Plan4Learning.com

incluyendo experiencias, oportunidades de enriquecimiento, participación en actividades extracurriculares y menos oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas. **Causa principal:** Los estudiantes de nuestro grupo económicamente desfavorecido se pueden encontrar en todas las subpoblaciones de raza/etnicidad. Los estudiantes de hogares económicamente desfavorecidos tienen menos apoyo en el hogar y, a menudo, llegan a la escuela con habilidades lingüísticas expresivas y receptivas por debajo del promedio, lo que impide el aprendizaje en todas las materias.

STAAR 2022 **SATISFACE** ESTÁNDAR

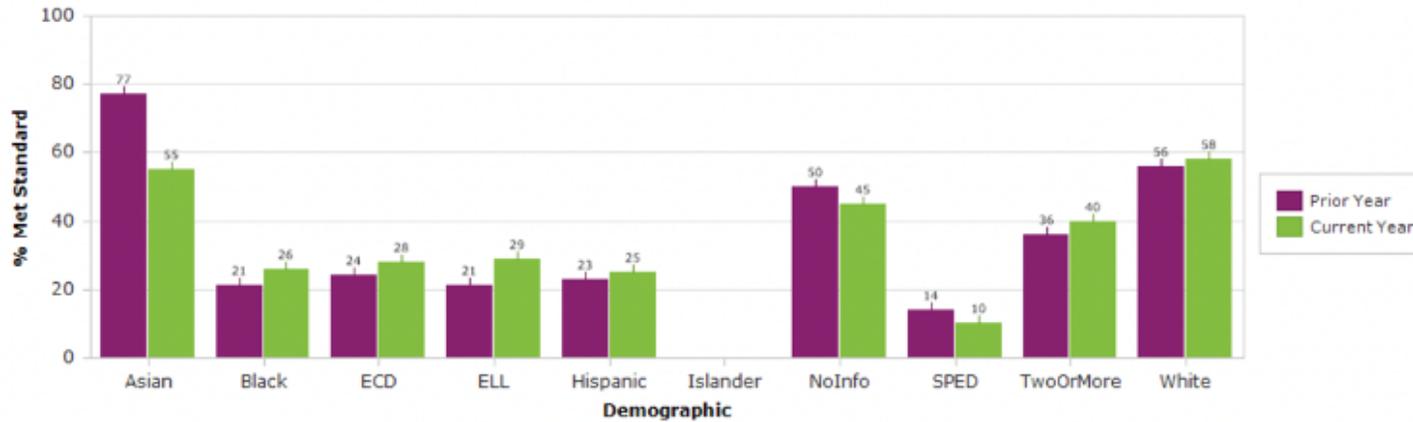




STAAR Demographic Drilldown for CHINA EL

Source: Admin
Version: STAAR Language: English Calculation Option: All Retests: Primary Administration
Drilldown Filter: HARDIN-JEFFERSON ISD -> CHINA EL

Demographic	Prior Year	Current Year
Asian	77%	55%
Black	21%	26%
ECD	24%	28%
ELL	21%	29%
Hispanic	23%	25%
Islander	0%	0%
NoInfo	50%	45%
SPED	14%	10%
TwoOrMore	36%	40%
White	56%	58%



Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El grupo de estudiantes "TODOS" que mejoró el rendimiento en "Cumple con el estándar" en la evaluación STAAR 2022 incluye:

1. Un aumento del 2% en los puntajes de STAAR de lectura de "todos los estudiantes" del campus (grados 3-5)
3. Un aumento del 5% para estudiantes afroamericanos (todas las materias)
4. Un aumento del 4% para estudiantes económicamente desfavorecidos (todas las materias)
5. Un aumento del 8% para estudiantes del idioma inglés (todas las materias)
6. Un aumento del 14% para estudiantes de matemáticas de tercer grado

7. Un aumento del 11% para los estudiantes de lectura de 3er grado

8. Un aumento del 9% para los estudiantes de lectura de 5º grado.

9. Un aumento del 18 % para los estudiantes de ciencias de quinto grado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado):El porcentaje de estudiantes de quinto grado en "Cumple con el estándar" para STAAR Math 2022 estuvo muy por encima de los porcentajes del estado y la región 5. Sin embargo, los puntajes de "Cumple con el estándar" de 3.er y 4.º grado para STAAR Math 2022 fueron iguales o inferiores a los porcentajes de la Región 5.**Causa principal:**Todavía existen brechas de aprendizaje debido al cierre de Covid dentro de estos dos niveles de estudiantes, especialmente el grupo de cuarto grado. Estos estudiantes son estudiantes de quinto grado en 22-23. Se dedicará más tiempo a aprender hechos matemáticos y enseñar estrategias para resolver problemas matemáticos de varios pasos.

Declaración del problema 2 (priorizado):Los porcentajes de estudiantes de 3.er y 5.º grado en "Cumple con el estándar" en la Lectura STAAR de 2022 estuvieron muy por encima de los porcentajes del Estado y la Región 5. Sin embargo, los puntajes de cuarto grado para la lectura STAAR de 2022 estuvieron por debajo del promedio estatal para los estudiantes de tercer grado.**Causa principal:**El cierre de Covid en 2020 y la instrucción virtual del 31% de nuestros estudiantes de tercer grado durante un semestre o más de 20-21 afectaron gravemente las tasas de fluidez y comprensión de lectura. Los alumnos de este grupo más afectados por el cierre del Covid ahora son alumnos de quinto grado. Se dedicará más tiempo a la fluidez y comprensión de lectura, así como a desarrollar habilidades de vocabulario.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestros equipos administrativos, de liderazgo del campus y de alineación vertical han dedicado mucho tiempo a estudiar y desglosar puntajes y establecer metas para el crecimiento de los estudiantes para el año escolar 2022-2023. Se crearon nuevos procesos de monitoreo para observar el crecimiento de todos los grupos de estudiantes e individuos a lo largo del año.

En agosto de 2022, los maestros se reunieron en equipos de alineación vertical para cada materia y estudiaron fortalezas, debilidades y tendencias. Se les pidió que identificaran categorías de enfoque para mejorar, que identificaran los recursos/materiales necesarios y que alinearan las actividades de un grado a otro para apoyar mejor el crecimiento de los estudiantes en las categorías de enfoque.

Los estudiantes de intervención urgente (identificados por las evaluaciones ISIP de lectura y matemáticas de Istation) son atendidos por maestros RTI de matemáticas y lectura. Los maestros de salón atienden a los estudiantes de intervención y "de guardia". Sin embargo, es difícil hacer grupos tan pequeños como los datos garantizan que deberían ser.

Se proporcionan materiales y recursos a los maestros para garantizar que tengan lo que necesitan para involucrar a los estudiantes en un trabajo auténtico y para resolver problemas complejos del mundo real. Los maestros y estudiantes de STAAR tienen acceso a Edmentum Study Island para todas las materias evaluadas. Junto con el sistema de recursos TEKS, estos productos permiten el crecimiento individual de los estudiantes y mantienen la instrucción bien alineada con TEKS.

Istation Lectura y Matemáticas se utilizan para evaluar las áreas de lectura y matemáticas de PK-5 para determinar los niveles de referencia de los estudiantes y monitorear/seguir su progreso a medida que se brinda instrucción específica en los niveles de RTI. Los estudiantes de los grados 3-5 tienen acceso a Study Island Reading and Math para la recuperación de TEKS e Istation Reading and Math, que evalúa y ajusta continuamente la instrucción para estudiantes individuales. Estos productos fueron elegidos por su estrecha alineación con los estándares estatales y las mejores prácticas basadas en investigaciones científicas. Los maestros revisan los datos de estas evaluaciones para informar la instrucción en grupos pequeños y completos, así como para clasificar a los estudiantes en grupos RTI. Estos productos también permiten a los maestros, los equipos de alineación vertical, los especialistas de RTI y los administradores del campus/distrito monitorear el progreso en su totalidad y para estudiantes específicos.

La diferenciación y la instrucción andamiada también se discutieron en los equipos de alineación vertical. Estos equipos identificaron procesos, estrategias y materiales necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluida la tecnología, las preguntas, los manipulativos, las ayudas visuales y los organizadores gráficos. Los equipos de alineación vertical también analizaron los datos de evaluación de los estudiantes con respecto a la preparación, el apoyo y los estándares de proceso y discutieron estrategias para alinear mejor la instrucción, el vocabulario y las estrategias para que los estudiantes tengan un progreso continuo de un grado al siguiente.

Los maestros individuales establecen metas personales de desarrollo profesional para ellos mismos a través del establecimiento de metas TTESS. Están vinculados a mejorar el rendimiento de los estudiantes según lo identificado a través de varias evaluaciones y datos de referencia sobre los estudiantes. Estos objetivos se pueden alcanzar de muchas maneras: asistencia a talleres, estudios de libros, observación de maestros de alto rendimiento en el campus y en el distrito, seminarios basados en la web y ofertas de desarrollo profesional del campus/distrito. El desarrollo profesional también se implementa de acuerdo con las necesidades del plantel en general, según lo determinado por las reuniones del equipo de alineación vertical y los datos de evaluación. Las áreas que se cubrirán este año son: mejorar el pensamiento crítico a través del modelado y "pensar en voz alta", así como mejores estrategias de cuestionamiento y establecer una buena relación y mejores relaciones con los estudiantes.

Los maestros realizarán un seguimiento continuo del desempeño de los estudiantes al monitorear el desempeño de los estudiantes en las pruebas de unidad, la observación del desarrollo de habilidades en el salón de clases y el seguimiento del seguimiento de los estudiantes con datos de Istation, así como también con el desempeño de los estudiantes en un simulacro de pruebas de publicación de STAAR. Los equipos de alineaciones verticales se reunirán de forma rutinaria para identificar fortalezas, debilidades y tendencias y para determinar áreas de mayor enfoque.

Los estudiantes en los grados K-5 monitorearán y seguirán el progreso en Lectura y Matemáticas de Istation. Los estudiantes que alcancen sus metas mensuales serán recompensados mensualmente. Grado K-2 trabajará para aumentar sus niveles de DRA y la fluidez de operaciones matemáticas.

Los estudiantes de ESL recibieron apoyo en clase y fuera de la clase según sus necesidades. Los maestros de ELAR tienen certificación de ESL y también tenemos un maestro de RTI/ESL que trabaja para asegurarse de que estos estudiantes reciban la instrucción y las estrategias adecuadas. Los maestros reciben copias de adaptaciones didácticas/lingüísticas que se utilizarán en la instrucción, y los administradores observan las clases para ver si se están implementando (recorridos y observaciones).

El equipo de liderazgo del plantel se reunió e identificó fortalezas, debilidades y áreas problemáticas. Los comentarios se comunicaron a través de los equipos de alineación vertical en el Día de los Datos antes de la

comienzo del año escolar. Las causas fundamentales se determinaron en la alineación vertical y las reuniones del equipo de liderazgo. Los objetivos se establecieron en cada equipo de alineación vertical según los datos de STAAR. Continuaremos reuniéndonos durante todo el año para asegurarnos de permanecer enfocados en nuestras metas. Esto será comunicado por el equipo de liderazgo a los equipos de alineación vertical. Estos temas también se revisarán con los maestros de nivel de grado en las reuniones de RTI. Los maestros establecerán y controlarán las metas para los estudiantes con dificultades individuales y el equipo de RTI las revisará cada 6 a 9 semanas, según los niveles en los que estén trabajando los niños.

Los maestros líderes son vitales para el crecimiento del campus. Los maestros son nominados para servir en el equipo de liderazgo del campus y se asignan para representar a grupos específicos de maestros para que cada maestro tenga una voz en la planificación del campus, así como una vía para abordar los problemas encontrados durante el año. Las listas de turnos se desarrollan con el aporte de los maestros sobre la preferencia de los turnos de la mañana y la tarde. Los administradores están en las rotaciones del horario de trabajo y están disponibles para abordar problemas y ayudar a pensar en soluciones cuando sea necesario.

No hay programas extracurriculares en CE porque muchos de nuestros estudiantes no tendrían un viaje a casa si se quedaran más allá del horario de los autobuses. Nuestro día escolar termina a las 3:30, y se necesitan maestros para el servicio después de la escuela hasta las 3:45-4:00. Esto limita la participación después de la escuela. Los maestros se reportan en los salones de clase a las 7:30 am todos los días y están disponibles para ayudar a los estudiantes con problemas con la tarea, oportunidades de volver a enseñar/examinar y trabajo de recuperación.

El horario maestro maximiza el tiempo de clase para la instrucción y se desarrolla para excluir tantas interrupciones como sea posible. No se hacen anuncios durante los períodos de clase a menos que sea absolutamente necesario. Cada nivel de grado tiene un período de intervención dedicado de 60 minutos. Durante este tiempo, los estudiantes se agrupan para recibir instrucción en grupos pequeños sobre necesidades específicas. Otros estudiantes reciben suplementos y aceleración de habilidades durante este período.

Las clases están ubicadas para maximizar la instrucción y reducir el tiempo de transición. El mapa de la escuela revela que los niveles de grado están agrupados con personal suplementario ubicado lo más cerca posible de las áreas necesarias.

Nuestro distrito compró los programas de aprendizaje socioemocional 7 Mindsets para el año escolar 2022-23. La implementación de este programa permitirá a los estudiantes desarrollarse en siete áreas clave que también deberían aumentar el rendimiento estudiantil y el bienestar personal:

- Todo es Posible: Sueña en grande, abraza la creatividad y espera resultados. Pasión
- Primero: Persigue tus talentos auténticos e intereses más profundos.
- Estamos conectados: explore las sinergias en todas las relaciones y aprenda a empoderarse unos a otros. 100% Responsable: Elija ser responsable de su propia felicidad y éxito.
- Actitud de Gratitud: Busque lo positivo de cada experiencia y sea agradecido por todo lo que tiene.
- Vive para dar: inspira y sirve a los demás mientras maximizas tu potencial.
- El momento es ahora: aproveche el poder de este momento y tome medidas decididas hoy.

Nuestro campus sigue teniendo un programa sólido en 504, ESL y RTI, así como un departamento de educación especial sólido. La misión de cada uno de estos programas es asegurar que los estudiantes reciban la asistencia y el apoyo que necesitan para desarrollarse en todos los aspectos: emocional, académico, físico y mental. Estos programas son coordinados y supervisados por el personal administrativo: director, subdirector, consejero y diagnosticador.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

1. La facultad y el personal están dedicados y comprometidos con el crecimiento de los estudiantes.
2. Existen programas para ayudar a los estudiantes que necesitan más apoyo en todas las áreas: 504, ESL, RTI, educación especial.
3. El personal administrativo y de consejería continuará usando prácticas restaurativas y estrategias disciplinarias para una conexión efectiva con los estudiantes.
4. Los maestros de RTI Reading y RTI Math continúan realizando intervenciones en grupos pequeños con estudiantes identificados con necesidades de intervención urgentes. Los estudiantes reciben 120 minutos a la semana en lectura y/o matemáticas, dependiendo de las necesidades individuales.

percepciones

Resumen de percepciones

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Reconocemos que los padres son una parte vital de la educación de los niños. Se les invita a participar plenamente en las actividades escolares, se les mantiene actualizados con las comunicaciones de los maestros y del campus, y tienen muchas oportunidades de ser voluntarios y participar en la vida del campus. Dos padres representantes son miembros de nuestro equipo de liderazgo del distrito y del equipo de liderazgo del campus. Un padre representante es parte de nuestro equipo LPAC. Los maestros y administradores dan la bienvenida a los padres para que visiten las aulas y vean las lecciones y se les brinda la oportunidad de hablar sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de sus hijos. Los maestros se comunican regularmente con los padres de varias maneras: notas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias virtuales y mediante el uso de la aplicación Remind. También nos comunicamos con los padres del campus de varias maneras: página web de la escuela, página de Facebook del campus, Campus Recordar comunicaciones, correos electrónicos, llamadas telefónicas, cartas. Nuestra enfermera visita regularmente a los padres con necesidades de salud. Los administradores y el personal de recepción tienen una política de puertas abiertas, y los padres visitan con frecuencia con preguntas, inquietudes o consejos. Esperamos transmitir a los padres que los vemos como el primer maestro de sus hijos. Desarrollar una buena relación con los padres es una prioridad. Creemos que los padres perciben que esto es así. Tenemos buenos comentarios de los padres y disfrutamos de una buena reputación en la comunidad escolar. Tenemos un PTO activo que proporciona los "extras" que nuestro campus necesita de vez en cuando. También hacen un excelente trabajo al reclutar voluntarios para ayudar a los maestros y brindar cariño a los maestros durante el año: pequeños obsequios, golosinas, comidas y otras formas de agradecimiento. Existe una buena relación y comunicación entre la escuela, el distrito y el grupo PTO. Tenemos una población hispana en crecimiento y brindamos comunicaciones en español a aquellos padres que necesitan esa ayuda. Tenemos varias asociaciones comunitarias en la comunidad. Este grupo está representado en el equipo de liderazgo de nuestro campus, y en 22-23, continuaremos con este aspecto de relación/comunicación con una asociación comunitaria con la compañía de seguros Walters-Cross State Farm.

CULTURA ESCOLAR Y CLIMA

La mayoría de los estudiantes en nuestro plantel disfrutan venir a la escuela en China Elementary. Se lo cuentan a los maestros ya sus padres, quienes a menudo comparten con nosotros. Es evidente que durante las vacaciones y antes de las vacaciones de verano, para muchos estudiantes, somos su lugar seguro. Algunos lloran cuando nos dejan. Servir a un campus donde más de la mitad de nuestros estudiantes viven en niveles de pobreza significa que trabajamos más duro para entablar relaciones con estudiantes que necesitan de manera vital adultos que vean valor en ellos. El personal de China Elementary, por mucho, comparte la convicción de que los padres nos envían los mejores estudiantes que tienen y que debemos ser los mejores maestros que podamos. Lo que hacemos importa. Todos los días importan. A los estudiantes que son nuevos en el campus se les asigna un maestro principal y uno o dos estudiantes en la clase principal que les presentan a sus amigos y les muestran dónde se encuentran las cosas en nuestro edificio. Nuestros estudiantes toman esto en serio, y es conmovedor ver cómo comienzan a incluir nuevos estudiantes en sus grupos de compañeros.

Tenemos excelentes estudiantes en China Elementary que provienen de todo tipo de hogares. Cada niño tiene valor. Hacemos hincapié en la amabilidad y el respeto por los demás en nuestro campus. La mayoría de los estudiantes sienten que pertenecen a nuestro campus y están orgullosos de ser Little Hawks. La cultura Hawk es fuerte en toda la comunidad de HJISD. Los estudiantes participan en deportes y otros eventos fuera de la escuela y, a menudo, conocen a las familias de los demás. Ocasionalmente, hay estudiantes que no parecen encajar fácilmente en la cultura de nuestro campus. Para estos estudiantes, nuestro equipo administrativo y los equipos de maestros de nivel de grado ayudan a hacer la transición de los estudiantes a grupos de compañeros que podrían ser más enriquecedores. Nos comunicamos con los padres y los estudiantes para ver qué intereses y preferencias pueden tener. Esto suele ser muy efectivo para ayudar a los estudiantes a adaptarse mejor.

Un análisis de los datos de disciplina muestra que menos del 10 % de nuestros estudiantes recibieron remisiones a la oficina en 2021-22. Menos de 1/10 de esos estudiantes fueron remitidos a la oficina varias veces. El objetivo de una visita a la oficina es ayudar al estudiante a saber qué comportamiento los llevó allí, por qué es inaceptable, qué restitución es necesaria y comportamientos alternativos para lidiar con situaciones de conflicto. Se utilizan varias consecuencias, incluida la pérdida de privilegios como el recreo, las recompensas, etc. Los estudiantes completan una hoja de reflexión donde registran por qué fueron referidos, qué daño causó el comportamiento y qué restitución sienten que deben hacer. Los administradores y el consejero trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a aprender a autorregularse y tomar decisiones positivas la mayor parte del tiempo.

El acoso y otros incidentes se pueden informar de forma anónima a través de nuestra participación en el programa anónimo TIPS de Crime Stoppers. Estos incidentes se investigan rápida y exhaustivamente, con contactos oportunos y apropiados para los padres. Los maestros conocen la necesidad de estar alertas y conscientes del acoso y de proporcionar vías para denunciar.

Los estudiantes que practican el comportamiento de intimidación reciben asesoramiento y se les da la oportunidad de resarcir a la víctima. Se contacta a los padres tanto con el agresor como con la víctima.

Percepciones Fortalezas

1. Los estudiantes, padres y maestros de CE son una parte vital de una cultura sólida en el campus.
2. Los padres apoyan las políticas de disciplina administrativa y de maestros y se ven a sí mismos como partes interesadas en la educación de sus hijos.
3. CE disfruta de una buena reputación en las áreas que rodean nuestra zona de asistencia, y estamos creciendo en la población estudiantil a medida que nuevas familias construyen y se mudan a nuestra zona de asistencia.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes de quinto grado en "Cumple con el estándar" para STAAR Math 2022 estuvo muy por encima de los porcentajes del estado y la región 5. Sin embargo, los puntajes de "Cumple con el estándar" de 3.er y 4.º grado para STAAR Math 2022 fueron iguales o inferiores a los porcentajes de la Región 5.

Causa raíz 1: Aún existen brechas de aprendizaje debido al cierre de Covid dentro de estos dos niveles de estudiantes, especialmente el grupo de cuarto grado. Estos estudiantes son estudiantes de quinto grado en 22-23. Se dedicará más tiempo a aprender hechos matemáticos y enseñar estrategias para resolver problemas matemáticos de varios pasos.

Declaración del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 2: Los porcentajes de estudiantes de 3.er y 5.º grado en "Cumple con el estándar" en la Lectura STAAR de 2022 estuvieron muy por encima de los porcentajes del Estado y la Región 5. Sin embargo, los puntajes de cuarto grado para la lectura STAAR de 2022 estuvieron por debajo del promedio estatal para los estudiantes de tercer grado.

Causa raíz 2: El cierre de Covid en 2020 y la instrucción virtual del 31% de nuestros estudiantes de tercer grado durante un semestre o más de 20-21 afectaron gravemente las tasas de fluidez y comprensión de lectura. Los alumnos de este grupo más afectados por el cierre del Covid ahora son alumnos de quinto grado. Se dedicará más tiempo a la fluidez y comprensión de lectura, así como a desarrollar habilidades de vocabulario.

Planteamiento del Problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para
- PreK-3 Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior) Planes
- de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de
- reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil Dominio de
- cierre de brechas Datos del marco de trabajo
- de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o específico adicional Rendición
- de cuentas Distinción Designaciones
- datos RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de
- examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Inventario de lectura
- primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana Tasas de fracaso y/o
- retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de
- evaluaciones comunes o comparativas locales Resultados de
- Running Records
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2 Datos
- de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas Otros datos
- de evaluación de prekínder - segundo grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas
- especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente en
- desventaja / Datos de rendimiento y participación no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, que incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc. Datos de la
- Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios Promedios
- de tamaño de clase por grado y materia Datos de
- seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/alumno
- Datos de personal certificado por el estado y de alta
- calidad Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto de los
- datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos Estudio
- de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Objetivo 1: Todos los estudiantes que asisten a China Elementary serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Estudiantes que están muy comprometidos y forman parte de una cultura positiva del campus tienen más probabilidades de tener una buena asistencia escolar, tener éxito académico, establecer relaciones positivas con los demás y completar la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Los administradores y el personal de China Elementary implementarán protocolos de seguridad/protección del distrito para brindar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y un entorno de trabajo seguro para el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de entrada y salida de Raptor
Registros de entrada y salida de invitados/contratistas
Hojas de registro para la capacitación del distrito (personal y suplentes) Registros de verificación de puertas exteriores/interiores
Registro de simulacros y revisión de documentos de simulacros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El protocolo de respuesta estándar se enseñará al personal y a los estudiantes y se practicará en simulacros de rutina. Cada simulacro se evaluará en busca de formas de mejorar la respuesta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes comprenderán claramente y podrán seguir el Protocolo de respuesta estándar para las siguientes situaciones: Retener, Asegurar, Encerrar, Evacuar, Refugiarse, así como simulacros de incendio y de mal tiempo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de seguridad del distrito</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El área de recepción frontal estará completamente encerrada en vidrio. Las puertas delanteras estarán cerradas con llave en todo momento, y los visitantes serán admitidos después de tocar el timbre. La tecnología Raptor se utilizará para el registro de entrada y salida de los estudiantes y visitantes del campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia proporcionará acceso controlado al campus y creará un entorno más seguro para los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Contratistas de distrito, recepcionista, administradores</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todas las puertas exteriores al campus estarán cerradas con llave en todo momento. La expectativa para las puertas interiores es que estén cerradas con llave cuando los estudiantes estén en el salón de clases. Todas las puertas exteriores e interiores serán revisadas semanalmente. (Se espera que TEA revise las puertas exteriores de cada campus al menos una vez al año).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Entorno de aula más seguro para los estudiantes y el personal docente</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Administradores, Maestros, Personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 1: Todos los estudiantes que asisten a China Elementary serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Los estudiantes que están muy comprometidos y forman parte de una cultura positiva del campus tienen más probabilidades de tener una buena asistencia escolar, tener éxito académico, establecer relaciones positivas con los demás y completar la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de incidentes relacionados con la violencia, el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 3% según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

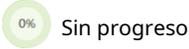
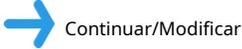
Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los administradores del campus y el consejero tendrán aportes en el desarrollo del Plan Modelo de Consejería Integral de HJISD y completarán la capacitación requerida asociada con el cumplimiento de la implementación del modelo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor salud socioemocional para los estudiantes Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus y del distrito Consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de China Elementary participarán en actividades de aprendizaje socioemocional en un horario semanal utilizando el plan de estudios 7 Mindsets SEL (financiado a través de la subvención ESSER III recibida por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número reducido de referencias a la oficina; reducción de conductas de intimidación; desarrollo de una cultura universitaria positiva y próspera; mayor rendimiento estudiantil; capacidad de autorregularse mejor</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Administradores del campus maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Currículo 7 Mindsets - Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes con carácter ejemplar serán reconocidos mensualmente con nuestro reconocimiento de Estudiante del mes: anuncio en el campus, publicación de fotografías y cualidades positivas de los estudiantes en las páginas web de nuestro campus y distrito y en la página de FB de China Elementary. Se hará una llamada telefónica positiva a casa al padre del estudiante reconocido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima/cultura del campus y un aumento en los comportamientos deseados de la población estudiantil, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Directores de campus maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Acceso digital a los reconocimientos por publicación - Fondos Tecnológicos</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo diseñadas para ayudarlos a tomar conciencia de las opciones de vida saludables. Los padres serán incluidos en actividades y se les proporcionará información que pueden usar en casa para ayudar a los estudiantes a tomar buenas decisiones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes que toman malas decisiones, como involucrarse en conductas dañinas: intimidación, violencia, autolesiones, adicciones</p> <p>Mayor rendimiento estudiantil como un subproducto de opciones de vida saludable</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores de campus Consejero maestros de aula</p> <p><small>Profesor de Educación Física</small></p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Calcomanías e incentivos para niños durante la Semana del Listón Rojo - Fondos Locales - \$200</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Los estudiantes de CE en los grados PK-3 tendrán un recreo diario de 30 minutos. Los estudiantes en los grados 4-5 tendrán un recreo diario de 20 minutos. PK y Kindergarten tendrán un receso adicional de 30 minutos durante el día. Los estudiantes de CE en los grados K-5 tendrán cuatro períodos de educación física de 45 minutos por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en actividad física de moderada a vigorosa, tanto estructurada como basada en el juego, lo que dará como resultado una mejor forma física y un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de educación física Directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Los maestros de Educación Física/Salud trabajarán en el buen espíritu deportivo, la lucha contra el acoso escolar y el trato a los demás con respeto en tiempos de conflicto como parte del plan de estudios de Educación Física/Salud.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de referencias a la oficina, esp. con respecto a la intimidación y el aumento del rendimiento estudiantil como resultado de un clima/cultura de aprendizaje positivo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus Profesor de educación física</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Todos los estudiantes de los grados K-5 serán evaluados con Fitness Gram en las clases de educación física.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niños más saludables son mejores estudiantes con mejor asistencia escolar. Promover el bienestar y la aptitud física ayudará a los estudiantes a aumentar la asistencia y, posteriormente, a aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de educación física Directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Software de fitness gram para entrada - proporcionado por el distrito - Fondos locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Los administradores y el consejero de China Elementary llevarán a cabo círculos de nivel 2 y 3 con los estudiantes que necesitan más apoyo conductual. Los maestros y otros niños pueden asistir a estos círculos en los casos en que se necesiten relaciones y restauración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán más empatía entre sí, serán más capaces de expresar sus necesidades y serán más responsables ante los maestros y entre sí como grupo de compañeros. Esto resultará en menos referencias a la oficina y tiempo fuera de clase, aumentando el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus Consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Los administradores y el consejero trabajarán con los estudiantes que tienen referencias disciplinarias repetidas para ayudarlos a desarrollar mayores habilidades de afrontamiento de conflictos, así como para trabajar con los padres en formas de reforzar en casa. Los estudiantes que tengan referencias disciplinarias excesivas por comportamientos agresivos serán referidos al consejero y posiblemente referidos para pruebas adicionales a través de 504 y/o educación especial. Los administradores crearán y supervisarán gráficos y contratos de comportamiento personal, haciendo controles diarios con los estudiantes que experimentan dificultades en esta área.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Menos referencias disciplinarias para los reincidentes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos y premios - Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Los estudiantes explorarán carreras y oportunidades educativas disponibles después de la escuela secundaria a través de excursiones virtuales sobre varios tipos de ocupaciones, oradores invitados en las aulas y otros eventos del campus (día de la camiseta universitaria, día de vestimenta profesional, redacción de diarios, concursos de arte, proyectos STEAM).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de la conexión entre la educación y las carreras.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de maestros Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Los estudiantes aprenderán a establecer metas utilizando el software ISIP mensual de Istation. Los datos se rastrearán en las evaluaciones mensuales de ISIP. Los estudiantes que alcancen sus metas mensuales en lectura y/o matemáticas serán recompensados mensualmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación para aprender y desempeñarse bien en las evaluaciones ISIP, lo que resulta en un mayor rendimiento en lectura y matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de aula Profesores de RTI Administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Financiamiento para la compra de incentivos por cumplimiento de metas - Fondos Locales - \$4,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Los padres y miembros de la comunidad de China Elementary seguirán siendo socios y partes interesadas en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2022-2023, al menos el 90 % de los padres y/o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en comunicaciones de rutina con los maestros de sus hijos según lo documentado por las comunicaciones Remind, correos electrónicos, conferencias telefónicas, reuniones presenciales. reuniones cara a cara, conferencias virtuales, cartas, notas, asistencia a reuniones (HB 4545, 504, LPAC, ARD, GT, etc.) y se proporcionará información y oportunidades de participación de padres y familias.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los estudiantes, padres/familiares participaron en asociación en oportunidades educativas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Las reuniones del PTO de China Elementary se llevarán a cabo en diferentes horarios para acomodar los horarios de tantos padres como sea posible.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de padres que participan en reuniones y eventos de PTO</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Junta ejecutiva de la PTO del director del campus</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Sala de reuniones, anuncios digitales de reuniones/eventos - Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: China Elementary ofrecerá muchas oportunidades diferentes para la participación de los padres a lo largo del año escolar, que incluyen, entre otras: ferias del libro, noche de alfabetización familiar, reuniones/eventos del PTO, ceremonias de entrega de premios, canto navideño, actividades de la semana de las escuelas públicas de Texas, revisión del estado/ informes federales de rendición de cuentas y calificaciones de TEA, Título 1/Reunión de dislexia, Conozca al maestro/Casa abierta, programas de incentivos para lectores acelerados y otras oportunidades de participación de padres/familia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de padres que asisten a actividades virtuales de participación de padres en China Elementary (virtuales debido a las restricciones de Covid por motivos de seguridad y distanciamiento social)</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Bibliotecario Maestros de aula Junta ejecutiva de la toma de fuerza</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

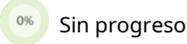
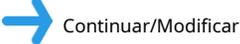
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Se les pedirá a los padres y socios comerciales locales que participen en el Comité de Liderazgo del Distrito y en el equipo de liderazgo del campus basado en el sitio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se establecerá un lugar mediante el cual los padres puedan expresar pensamientos, ideas, sugerencias para la mejora necesaria a nivel del campus y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directores de campus Superintendente</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los padres, maestros y estudiantes firmarán un Pacto de padres del Título 1 que detalla las responsabilidades de cada parte interesada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión y aclaración de los roles de cada grupo representado</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores Personal de registro directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:El 100% de las clases académicas en China Elementary serán impartidas por maestros certificados efectivos. Todo el personal paraprofesional será altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1:El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros certificados.

Fuentes de datos de evaluación:Certificaciones y avales de maestros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los administradores del campus asistirán a ferias de empleo para diversificar la contratación de miembros del personal. Es importante que encontremos/contratemos maestros y paras que representen mejor el desglose étnico/racial de nuestra población estudiantil para que todos los estudiantes tengan modelos a seguir de diversos grupos étnicos/razales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor probabilidad de entrevistar y contratar a un personal más diverso Personal</p> <p>Responsable del Seguimiento:directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de financiamiento:-Fondos Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:El maestro G/T tendrá 30 horas de capacitación para superdotados/talentedos y realizará una actualización anual de 6 horas para mantener su certificación al día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Profesor G/T completamente certificado para trabajar con la población estudiantil G/T</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Superintendente Directores de Campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todo el personal auxiliar de educación especial recibirá capacitación continua en temas relacionados con la educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil para estudiantes de educación especial</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de educación especial Maestros de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Todos los maestros de clase de ELAR que aún no están certificados en ESL recibirán materiales de capacitación (y/o sesiones de capacitación) y se registrarán para una prueba de certificación de ESL a cargo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes ELL según lo medido por STAAR y/o TELPAS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3:El 100% de las clases académicas en China Elementary serán impartidas por maestros certificados efectivos. Todo el personal paraprofesional será altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 2:El 100 % del personal docente implementará estrategias que mejoren el éxito estudiantil como resultado de un desarrollo profesional de calidad.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:El éxito de los estudiantes en 2022 STAAR y 2022 Staff PD Survey determinará las áreas específicas para el desarrollo continuo del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<p>Estrategia 1:El desarrollo profesional se implementará de acuerdo con la percepción del maestro de las áreas de necesidad (delineadas en su establecimiento de metas TTESS) y según lo identificado en la encuesta del distrito sobre las oportunidades de desarrollo profesional necesarias. Las áreas de enfoque incluyen: establecimiento de metas TTESS, pensamiento crítico, libro Teach Like a Champion y los recursos digitales que lo acompañan, y academias de lectura para 2 maestros en los grados K-3 durante el año escolar 21-22. Los maestros también completarán las capacitaciones de cumplimiento requeridas por el estado según lo prescrito por el distrito mediante el uso del programa de software EduHero.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor nivel de apoyo para los maestros para abordar los problemas del salón de clases, preparación para la planificación e implementación de prácticas educativas efectivas, y proporcionar numerosas estrategias a los nuevos maestros para aumentar la detención del personal docente y desarrollar una moral saludable del personal</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Directores de campus Superintendente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Fuentes de financiamiento:Tecnología DMAC/Cursos de cumplimiento de EduHero - Fondos locales, materiales de la Academia de lectura y entrenador - Fondos del Título I, capacitación de lectura por diseño para maestros de educación especial - Educación especial - \$820</p>				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros y el personal recibirán oportunidades de capacitación tecnológica pertinente para que puedan impartir instrucción de manera creativa y atractiva para los estudiantes y para que puedan ayudar a los estudiantes a integrar las habilidades tecnológicas en su aprendizaje. También se dedicará tiempo a ayudar a los maestros a acceder a las funciones de los productos digitales disponibles para aumentar el aprendizaje de los estudiantes: Istation, DMAC, aplicaciones para iPad, recursos de mClass Amplify, capacitación de Chromebook, Go Guardian, Google Classroom, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores niveles de eficiencia y habilidades de los maestros para proporcionar lecciones/actividades atractivas y relevantes para sus alumnos, lo que dará como resultado estudiantes más motivados y entusiastas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de tecnología Director de tecnología del distrito administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos de Tecnología</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todos los miembros del personal del campus completarán el desarrollo profesional en una serie de temas de educación especial y 504 a través de tareas mensuales de Google Classroom, así como el desarrollo profesional cara a cara en temas de educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de liderazgo clave preparado para mantener y coordinar adecuadamente los programas que brindan servicios a áreas de alta necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director del plantel Subdirector Director de programas especiales Coordinador 504/LPAC director de tecnología educativa del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos distritales y coordinación de tareas de Google Classroom - Fondos locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:A los maestros se les brindarán oportunidades de crecimiento para desarrollar prácticas de instrucción más efectivas (a través del uso de rondas de instrucción, recorridos y conferencias de seguimiento). Los maestros establecerán metas de TTESS y monitorearán su crecimiento a través de la recopilación de artefactos y documentos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:El 100% de los maestros en los grados de jardín de infantes a 3er grado recibirán capacitación en las cohortes de la Academia de lectura exigidas por HB3 para junio de 2024. (Seis maestros en los grados K-2 fueron capacitados en 2020-21; ocho maestros en K-3 fueron capacitados en 2021- 22. Anticipamos la finalización de la capacitación para maestros de K-2 y dos maestros de 3er grado en 2022-23, así como maestros de educación especial que trabajan con estudiantes de K-2.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor capacidad de los maestros que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Coordinador de lectura del distrito Administradores del distrito y del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3:El 100% de las clases académicas en China Elementary serán impartidas por maestros certificados efectivos. Todo el personal paraprofesional será altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 3:Los maestros tendrán representación y participación activa en el desarrollo del plan y proceso de asignación de incentivos para maestros.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Participación en la reunión TIA (agendas y hojas de registro)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los representantes de los maestros asistirán a las reuniones del comité de asignación de incentivos para maestros y comunicarán regularmente el progreso del comité a aquellos a quienes representan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumento de la eficacia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Administradores de campus y distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los administradores del distrito y del campus continuarán calibrando los datos de observación realizando recorridos en equipo y aprendizaje colaborativo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor calibración administrativa en TTESS</p> <p>Mayor efectividad de los datos de observación para entrenar y orientar el crecimiento de los maestros, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Administradores de campus y distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4:El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación que "cumple con las expectativas del nivel de grado" en lectura aumentará del 46 % al 62 % para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtengan una puntuación "alcance el nivel de grado" o superior en STAAR de lectura aumentará del 38 % al 62 % para junio de 2024. (Objetivo de la Junta de Alfabetización de HJISD). El objetivo anual para 2022-2023 es del 54%.

Alta prioridad

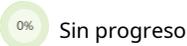
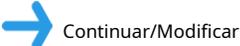
Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los estudiantes disléxicos serán atendidos por un maestro de dislexia certificado por Neuhaus utilizando el plan de estudios de Habilidades Básicas del Idioma de Neuhaus. Los estudiantes que requieran aplicación y práctica adicional de conceptos serán atendidos por maestros capacitados en el currículo de Lectura por Diseño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento en lectura</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Profesor de dislexia Profesores de Reading by Design Administradores de Campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los estudiantes disléxicos y los estudiantes de educación especial con discapacidades de lectura participarán en el programa Learning Ally, que les permite escuchar sus libros de Accelerated Reader como actividad previa a la lectura. Esto enriquece su capacidad de lectura y comprensión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor fluidez y capacidad de comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Profesores de aula bibliotecaria profesor de dislexia</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de K-2 tomarán el examen mClass tres veces al año: al principio, a la mitad y al final del año. Este evaluador también se usará para identificar áreas de debilidad donde los maestros pueden acelerar. Los evaluadores también tienen la capacidad de "señalar" a los estudiantes que pueden estar en riesgo de dislexia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en lectura e identificación e intervención tempranas para estudiantes en riesgo de problemas de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de aula Profesor de dislexia Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Un miembro del personal de RTI de lectura del campus atenderá a los estudiantes de lectura K-5 identificados como que necesitan una intervención urgente según la evaluación ISIP de Istation. Ella proporcionará 60-120 minutos de intervención por semana a los estudiantes identificados para intervención urgente e intervención según lo identificado por los datos de evaluación de referencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por el seguimiento del progreso de la evaluación anterior para K-2; mayor rendimiento de lectura STAAR para gr. 3-5 alumnos de intervención urgente</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores de maestros de lectura de RTI maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario de maestro RTI - Título III - Fondos ESSER</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5:El plan de estudios de fonética y ortografía sajona se enseñará en los grados K-2. Es un programa de fonética multisensorial altamente secuencial que se enseña en forma de espiral con múltiples oportunidades para aplicar el nuevo aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento de lectura de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Docentes de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento:Materiales de fonética y ortografía sajona para los grados K-2 - IMA - \$ 13,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6:Los maestros de K-2 conducirán pequeños grupos de lectura guiada por nivel 4 veces por semana mientras otros estudiantes participan en la práctica adecuada del centro de alfabetización. La DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) se administrará de manera incremental para medir el crecimiento de la lectura del estudiante (comprensión, fluidez, precisión).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor fluidez y precisión en la lectura</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Docentes de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7:Todos los lectores K-5 participarán en el programa Accelerated Reader (AR). Elegirán libros que puedan leer de forma independiente en casa con sus padres y tomarán pruebas AR en la escuela para medir la capacidad de comprensión. Los estudiantes podrán usar los puntos obtenidos de las pruebas de AR cada período de nueve semanas para comprar artículos "a la venta" en la tienda de AR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Fluidez y comprensión mejoradas Enriquecimiento del vocabulario</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Docentes de aula Administradores bibliotecario</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento:Suscripción Renaissance - IMA - \$4,000, Financiamiento para artículos de la tienda AR - Fondos locales - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Los estudiantes en los grados 3-5 utilizarán Study Island como complemento del plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS. Los maestros pueden monitorear el progreso e informar la instrucción en grupos pequeños sobre las necesidades específicas en función de los niveles de dominio de los estudiantes. Los estudiantes en riesgo reciben instrucción en áreas que llenarán los vacíos, y los estudiantes que ya dominan el material de nivel de grado tienen la oportunidad de ampliar el aprendizaje a niveles más altos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en todos los grupos y subpoblaciones de estudiantes; mayor número de estudiantes capaces de cumplir con los estándares de lectura y escritura de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de aula Administradores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: La cotización de Edmentum incluyó Study Island y Reading Eggs (estrategia anterior) - IMA - \$1,403</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Los maestros utilizarán la práctica de lectura ELA del objetivo de aprendizaje de Lone Star en los grados 1-5. Este programa aumenta la enseñanza de conceptos probados durante todo el año y brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para resolver problemas con situaciones del mundo real. Además, le brinda al maestro recursos para modelar estrategias de comprensión utilizando procesos metacognitivos (pensar en voz alta).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes capaces de cumplir con los estándares de lectura de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de matemáticas y lectura en el aula Directores de campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Productos digitales Lone Star Learning - IMA - \$3636</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 5:El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación que "cumple con las expectativas del nivel de grado" en matemáticas aumentará del 38 % al 62 % para junio de 2024.

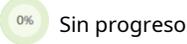
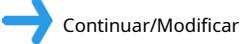
Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtengan una puntuación "alcance el nivel de grado" o superior en STAAR Math aumentará del 33 % al 62 % para junio de 2024. (Meta de la Junta de Matemáticas Tempranas de HJISD). El objetivo anual para 2022-2023 es del 50%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Un miembro del personal de RTI de lectura del campus atenderá a los estudiantes de matemáticas de K-5 identificados como que necesitan una intervención urgente según la evaluación ISIP de Istation. Ella proporcionará 60-120 minutos de intervención por semana a los estudiantes identificados para intervención urgente e intervención según lo identificado por los datos de evaluación de referencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento en matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Maestro de RTI Administradores del campus maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento:Fondos ESSER III para salario de maestros RTI - Título III</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los maestros utilizarán la práctica de matemáticas de Lone Star Learning Target en los grados K-5. Este programa recicla la enseñanza de conceptos probados a lo largo del año y brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para resolver problemas con situaciones del mundo real. Además, le brinda al maestro recursos para modelar estrategias de resolución de problemas utilizando procesos metacognitivos (pensar en voz alta).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor rendimiento en matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Docentes de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento:Suscripciones de Lone Star Learning para profesores de matemáticas K-5 - IMA - \$3636</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en los grados 3-5 utilizarán Study Island como complemento del plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS. Los maestros pueden monitorear el progreso e informar la instrucción en grupos pequeños sobre las necesidades específicas en función de los niveles de dominio de los estudiantes. Los estudiantes en riesgo reciben instrucción en áreas que llenarán los vacíos, y los estudiantes que ya dominan el material de nivel de grado tienen la oportunidad de ampliar el aprendizaje a niveles más altos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Financiamiento para la compra de Edmentum - Study Island gr. 3-5 - CMI - \$1,403</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 6: Para junio de 2024, el campus trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia de COVID-19.

Objetivo de rendimiento 1: El campus proporcionará instrucción en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje resultantes de la pérdida de aprendizaje por la pandemia de Covid 19. La instrucción será impartida por un maestro de RTI de matemáticas y un maestro de RTI de lectura, así como por maestros de salón durante el período de intervención dedicado en el plantel para cada nivel de grado.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro

Horarios de los servicios de intervención

Datos y registros de estudiantes de RTI

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<p>Estrategia 1: Los maestros de RTI de lectura y matemáticas atenderán a los estudiantes de K-5 seleccionados para intervención urgente en una proporción de 4 estudiantes: 1 maestro. La intervención se llevará a cabo en el período de intervención dedicado de 60 minutos de cada nivel de grado. Los estudiantes serán determinados por el rendimiento en una variedad de datos de referencia, así como el rendimiento en el aula en las pruebas de habilidades (que incluyen, entre otros: iStation lectura y matemáticas, mClass Texas K-2, DRA (Evaluación de lectura de desarrollo).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cierre de las brechas creadas por los cierres/cuarentenas/instrucción virtual relacionados con la pandemia de Covid-19, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas (según lo medido por los datos de referencia y el rendimiento en STAAR Lectura y Matemáticas (gr.3-5).</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de RTI Maestros de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros del salón de clases brindarán instrucción en grupos pequeños para estudiantes de lectura y matemáticas seleccionados para recibir servicios de intervención durante el período de intervención dedicado al nivel de grado. El progreso de los estudiantes será monitoreado cuidadosamente y los grupos se ajustarán según las necesidades de los estudiantes a lo largo del año en el proceso de RTI. Los estudiantes que no necesiten instrucción en grupos pequeños tendrán la oportunidad de ampliar su aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cierre de las brechas de aprendizaje causadas por la pérdida de aprendizaje por la pandemia de Covid-19, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes de aula Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: De acuerdo con HB 4545, se llevarán a cabo reuniones del comité de padres y maestros para discutir los planes de aprendizaje acelerado para los estudiantes de tercer grado de 2022-23 que reprobaron una o más pruebas STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los padres; mayor colaboración/apoyo entre la escuela y el hogar; aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Distrito 504/Coordinador LPAC Diagnóstico/terapeuta del habla administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los maestros de matemáticas y lectura de cuarto grado ayudarán a los estudiantes a establecer metas para el crecimiento cada nueve semanas utilizando los datos de referencia de lectura y matemáticas de iStation. Los estudiantes que alcancen las metas serán recompensados en cada período de calificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor autorregulación y motivación; aumento del rendimiento estudiantil</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Personal Responsable del Seguimiento: Docentes de aula

Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 6: Para junio de 2024, el campus trabajará para cerrar la brecha de rendimiento y compensar la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia de COVID-19.

Objetivo de rendimiento 2: La asistencia de los estudiantes será monitoreada de cerca para asegurar que los estudiantes estén presentes para la instrucción y tengan la oportunidad de dominar los objetivos/habilidades enseñados.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia Datos de salida temprana y entrada tardía de Raptor
 Reporte de ausentismo escolar (Nuevo manual de ausentismo escolar proporcionado por el distrito)
 Reuniones del comité de asistencia
 Conferencias de padres
 Recompensas por buena asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: La recepcionista registrará las notas del padre/médico para determinar las ausencias justificadas/injustificadas. Se enviarán notas a casa de forma rutinaria a los estudiantes con tardanzas y ausencias excesivas. Se llevarán a cabo reuniones de ausentismo con los padres de estudiantes con ausencias excesivas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil Personal Responsable del Seguimiento: Subdirectora, Recepcionista, Secretaria	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
	 0%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la escuela primaria de China

Fondos totales de SCE:ps4,500.00

Total de FTE financiados por SCE:4

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los programas y materiales complementarios se compran con fondos de SCE para apoyar a los estudiantes que no se han desempeñado satisfactoriamente en las evaluaciones STAAR. Estos incluyen, pero no se limitan a, programas de software, materiales de práctica, manipulativos y otras ayudas basadas en las necesidades del estudiante.

Personal para la escuela primaria de China

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
charlotte dorn	Maestra de 2do grado ELAR/SS	1
kayla compton	Profesor de lectura RTI	1
kimberlyn coleman	Profesor de matemáticas RTI	1
melissa boggs	profesora de lectura de 5to grado	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
crystal bailey	Maestra autonoma de 3er grado	Educación regular	1
Wendi Shiff	Maestra de 4to grado ELAR/SS	Educación regular	1

Resumen de financiación del campus

Fondos Locales					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	2	Plan de estudios de 7 mentalidades		\$0.00
1	2	4	Calcomanías e incentivos para niños durante la Semana del Listón Rojo		\$200.00
1	2	7	Software de fitness gram para entrada - proporcionado por el distrito		\$0.00
1	2	8			\$0.00
1	2	9	Incentivos y recompensas		\$0.00
1	2	11	Financiamiento para comprar incentivos por alcanzar metas		\$4,000.00
2	1	1	Sala de reuniones, anuncios digitales de reuniones/eventos		\$0.00
2	1	3			\$0.00
2	1	4			\$0.00
3	1	1			\$0.00
3	2	1	Cursos de cumplimiento de tecnología DMAC/EduHero		\$0.00
3	2	3	Fondos del distrito y coordinación de tareas de Google Classroom		\$0.00
4	1	7	Financiamiento para artículos de la tienda AR		\$2,000.00
Total parcial					\$6,200.00
Fondos del Título I					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	1	Materiales y entrenador de la Academia de Lectura		\$0.00
Total parcial					\$0.00
AMI					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	5	Materiales de fonética y ortografía sajona para los grados K-2		\$13,000.00
4	1	7	suscripción renacentista		\$4,000.00
4	1	8	La cita de Edmentum incluía Study Island y Reading Eggs (estrategia anterior)		\$1,403.00
4	1	9	Productos digitales Lone Star Learning		\$3,636.00
5	1	2	Suscripciones de Lone Star Learning para profesores de matemáticas K-5		\$3,636.00
5	1	3	Financiamiento para la compra de Edmentum - Study Island gr. 3-5		\$1,403.00
Total parcial					\$27,078.00

Educación especial					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	1	Capacitación en lectura por diseño para maestros de educación especial		\$820.00
Total parcial					\$820.00
Título III					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	4	Salario para maestro RTI	fondos ESSER	\$0.00
5	1	1	Fondos ESSER III para salario de maestros RTI		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Fondos de Tecnología					
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	3	Acceso digital a la publicación de reconocimientos		\$0.00
3	2	2			\$0.00
Total parcial					\$0.00